

SINTESI DELL'ATTIVITA' POLITICHE DI SVILUPPO DEL PERSONALE



AVVISO N. 56 DEL 25/09/2023 DEL FON.COOP

PIANI FORMATIVI STRATEGICI

"Cantieri dell'innovazione sostenibile"

| | |
|-------------------------------|---|
| TITOLO PIANO FORMATIVO | INNOVATION SCHOOL |
| N. PROTOCOLLO PIANO | R23A56-2024-0000695 |
| IMPRESA | ASSOCIAZIONE CULTURALE PRIMAVERA |

1. INTRODUZIONE

La presente analisi si propone di delineare le politiche di sviluppo del personale adottate dall'Associazione Culturale Primavera, sulla base delle risultanze emerse dall'attività di ricerca e analisi organizzativa.

L'obiettivo principale è individuare le strategie di crescita professionale necessarie per allineare le competenze dei lavoratori con le esigenze di innovazione e sostenibilità del settore socio-educativo.

2. ANALISI DELLE COMPETENZE E GAP ANALYSIS

2.1 Profili Professionali Analizzati

L'analisi si è focalizzata sui seguenti ruoli chiave:

- **Coordinatore Didattico**
- **Assistente all'Infanzia**
- **Insegnante di Scuola dell'Infanzia**
- **Amministrativo**

2.2 RISULTATI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze è stata effettuata attraverso una scala di scoring (0-8), permettendo l'associazione ai livelli EQF.

TABELLA 1 – CONOSCENZE GENERALI E SPECIALISTICHE: GAP TRA ATTESO E POSSEDUTO

| Profilo | Media Conoscenze (Vertice) | Media Conoscenze (Autovalutazione) | Gap (punti) | Gap (%) |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------|---------|
| Coordinatore Didattico | 7.0 | 4.4 | 2.6 | 37 |
| Assistente all'Infanzia | 7.2 | 5.0 | 2.2 | 31 |
| Insegnante | 7.3 | 4.7 | 2.6 | 36 |
| Amministrativo | 7.2 | 5.1 | 2.1 | 29 |

Il **gap più elevato** si riscontra nei profili **coordinatore didattico** e **insegnante** (2.6 punti, ~36–37%), evidenziando il bisogno di rafforzare le basi teoriche e metodologiche.

Il **profilo amministrativo** presenta il **gap minore** (2.1 punti – 29%), ma comunque significativo, in particolare su conoscenze digitali e gestionali.

2.3 COMPETENZE COMPORTAMENTALI E GAP

Il gap oscilla tra **2.0 e 2.3 punti**, con maggiore criticità nei profili a responsabilità educativa e gestionale.

Tutti i profili mostrano un **divario sistemico** tra quanto richiesto dal vertice e quanto dichiarato nei processi di autovalutazione, soprattutto nelle aree di **gestione, pianificazione e leadership relazionale**.

TABELLA 2 – COMPETENZE COMPORTAMENTALI: GAP TRA ATTESO E POSSEDUTO

| Profilo | Media Competenze (Vertice) | Media Competenze (Autovalutazione) | Gap (punti) | Gap (%) |
|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------|---------|
| Coordinatore Didattico | 7.1 | 4.8 | 2.3 | 32 |
| Assistente all'Infanzia | 7.0 | 4.8 | 2.2 | 31 |
| Insegnante | 7.1 | 4.9 | 2.2 | 31 |
| Amministrativo | 7.1 | 5.1 | 2.0 | 28 |



3. STRATEGIE DI SVILUPPO DEL PERSONALE

3.1 Obiettivi di Sviluppo

COORDINATORE DIDATTICO

- Sviluppare leadership educativa e capacità di gestione dei team
- Approfondire strumenti di valutazione e progettazione sostenibile
- Rafforzare il management dell'innovazione digitale

ASSISTENTE ALL'INFANZIA

- Potenziare le competenze relazionali e comunicative
- -Acquisire strumenti digitali per l'educazione e il coding
- Sviluppare l'approccio STEM e la capacità di lettura dei bisogni educativi

INSEGNANTE

- Applicare metodologie didattiche innovative (Education 3.0, Montessori)
- Usare tecnologie educative in modo consapevole e creativo
- Integrare la valutazione formativa con strumenti digitali

AMMINISTRATIVO

- Sviluppare competenze in budgeting e contabilità digitale
- Approfondire le normative scolastiche e la gestione privacy
- Integrare sostenibilità e Agenda 2030 nei processi gestionali

3.2 PERCORSI FORMATIVI PROGRAMMATI

| Area Formativa | Percorso Formativo | Target | % Interesse Ricontrato |
|-------------------------|--|------------------------|------------------------|
| Innovazione didattica | Didattica 3.0, Montessori, valutazione formativa | Insegnanti, Assistenti | 85% |
| Competenze digitali | Uso strumenti digitali, coding, robotica | Tutti i profili | 88% |
| Comunicazione educativa | Ascolto attivo, mediazione, gestione dei conflitti | Assistenti, Insegnanti | 80% |
| Leadership e gestione | Team management, gestione sostenibile | Coordinatori Didattici | 75% |
| Contabilità e normative | ERP, privacy, Agenda 2030, bilancio | Amministrativi | 82% |

4. CONCLUSIONI E PROSSIMI PASSI

CONCLUSIONI

- Tutti i profili mostrano un gap medio tra 28% e 37%, con una criticità diffusa su digitale, sostenibilità e innovazione.
- Le competenze gestionali e progettuali risultano particolarmente carenti nei profili educativi.
- Il personale è motivato, ma evidenzia un bisogno strutturato di aggiornamento e visione strategica.

PROSSIMI PASSI

- Implementare i percorsi formativi con calendario e tutoraggio interno.
- Attivare un sistema di monitoraggio dei risultati formativi a 6 e 12 mesi.
- Definire figure di riferimento per innovazione educativa e sostenibilità.
- Creare momenti di scambio e pratica tra pari per rinforzare la comunità educativa.
- Valutare il benessere organizzativo attraverso strumenti periodici (clima, engagement, impatto formativo).